

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
им. В. Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	2,3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК-3. Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» обеспечить у обучающихся:

1. Умеет определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определить исполнителей проекта.
2. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
3. Знает основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИУК-2.2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает: Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

	таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками формирует компетенции:

УК-2: «Теоретические основы сопровождения детей с ОВЗ», «Производственная практика-2. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

ОПК-5: «Инновационные технологии диагностики детей с ОВЗ», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

ПК-3: «Научные основы проектирования индивидуального образовательного маршрута», «Практикум по разработке адаптированных образовательных программ на различных уровнях образования», «Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ», «Социализация детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая подготовка педагога-дефектолога», «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)», «Современные практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (общее образование)», «Инновационные технологии инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)», «Современные практики реализации технологий инклюзивного образования в образовательной организации (профессиональное и высшее образование)», «Производственная практика-1. Педагогическая практика», «Производственная практика-3. Педагогическая практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		8	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		28	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	

Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		12	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		47	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр.(сем)	КСР	СРС
	Семестр 2						
	Тема 1. Введение. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия	6	2	2			4
	Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред	4	2		2		2
	Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды	7	2		2		5
	Тема 4. Методология проектирования развивающих сред	8	2		2		6
	Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	5					5
	Тема 6. Содержание образовательного процесса в развивающей среде	2					2
	Тема 7. Принципы организации образовательного процесса в развивающей среде	4					4
	Итого за семестр:	36	8	2	6		28

Семестр 3							
	Тема 8. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся	7	2	2			5
	Тема 9. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	8	2	2			6
	Тема 10. Требования СанПиН. Роль ПМПк по обучению детей с ОВЗ	10	2		2		8
	Тема 11. Комплекс развивающих возможностей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	6	2		2		4
	Тема 12. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды	9	2		2		7
	Тема 13. Заключение. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.	11	2		2		9
	Тема 14. Внутренний и внешний аудит образовательного процесса	6	2		2		4
	Тема 15. Экспертиза и мониторинг в образовании	10	2		2		10
	Вид промежуточной аттестации: экзамен	9					
	Всего по семестру	72	16	4	12		47
	Всего по дисциплине	108	24	6	18		75

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия

Краткая аннотация к лекции.

Определение понятия "образовательная среда". Структура образовательной среды. Пространственно-предметный компонент среды. Социальный компонент среды. Организационно-технологический компонент среды. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.

Психологические закономерности восприятия среды человеком. Нечёткость средовых границ. Комплексное воздействие среды на все органы чувств. Обусловленность восприятия среды характером деятельности. Социальное значение физических характеристик среды. Особенности восприятия среды как "центральной" или "периферической". Целостность восприятия среды.

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды

Краткая аннотация к лекции.

Методологические основы типологии педагогических позиций учителей. Типология педагогических позиций учителей на основе векторной модели образовательной среды. Методика супервизорской оценки педагогических позиций учителей. Индивидуальные профили педагогических позиций учителей. Соотношение типов педагогических позиций учителей с типами образовательных сред по Я. Корчаку и личностными типами учащихся по П.Ф. Лесгафту. Эффективные и неэффективные профили педагогических позиций учителей. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя. Классификация профессионально-психологических барьеров учителей. Формы и методы личностно-профессионального развития педагогов.

Лекция 2.

Тема: Методология проектирования развивающих сред

Краткая аннотация к лекции.

Проектирование. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем. Стратегические основы психологического проектирования в образовании. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе. Принципы проектирования среды. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема 4: Методология проектирования развивающих сред

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Выбор теоретического конструкта психолого-педагогического для проектирования образовательных сред.
2. Модель "проектного поля" школьной среды.
3. Алгоритм проектирования.
4. Разработка технологических карт для психолого-педагогического проектирования образовательных сред.
5. Критерии эффективности проектирования.

Практическое занятие 2.

Тема 5: Комплекс развивающих возможностей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Возможности удовлетворения физиологических потребностей.
2. Возможность удовлетворения потребности в безопасности.
3. Возможность усвоения групповых норм и идеалов.
4. Возможность удовлетворения социальных потребностей.
5. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности.
6. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки.

Практическое занятие 3.

Тема 9: Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями.
2. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса.
3. Авторитетность руководителей.
4. Участие всех субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность всех субъектов образовательного процесса.
5. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Комплекс развивающих возможностей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области.
2. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки.
3. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира.
4. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле.
5. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности.
6. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области.
7. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области.

Практическое занятие 2,

Тема 12: Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Педагогическое значение пространственно-предметной среды.
2. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды.
3. Организация гетерогенной и сложной пространственно-предметной структуры образовательной среды.

4. Организация связности различных функциональных зон пространственно-предметной образовательной среды.

Практическое занятие 3.

Тема 12: Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Организация гибкости и управляемости пространственно-предметной образовательной среды.
2. Организация пространственно-предметной образовательной среды как носителя символических сообщений.
3. Организация индивидуализированности (персонализации) пространственно-предметной образовательной среды.
4. Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды.

Практическое занятие 4.

Тема 13: Экспертиза и мониторинг в образовании

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Экспертиза в образовании.
2. Мониторинг развития образовательных систем.
3. Показатели результативности процесса: положительная динамика академической успеваемости; развитие интеллектуально-познавательной сферы (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение); формирование ключевых компетенций; становлением моральных способностей; общее личностное развитие детей и т.д..
4. Оценка эффективности системы образования.

Практическое занятие 5.

Тема 14: Внутренний и внешний аудит образовательного процесса

Перечень заданий:

Подготовить электронные презентации по следующим вопросам:

1. Понятие аудита в образовании.
2. Основные принципы организации внутреннего аудита учебного занятия.
3. Внешний аудит как средство реализации внешней оценки потребителем качества образовательных услуг в контексте требования закона об Образовании.

Практическое занятие 6.

Тема 15: Заключение. Практикум по экспертной оценке развивающей среды

Перечень заданий:

Разработать:

1. Карту проектирования развивающей среды.

Выполнить:

2. Практическую работу по оценке эффективности учебного занятия.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: программирование проекта, планирование проекта, анализ материалов Интернет-ресурсов, работа над научной статьей.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Беляева, О. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Л. Беляева, А. В. Жарова ; Красноярский государственный педагогический университет. - Красноярск : КГПУ, 2020. - 174 с. - Библиогр.: с. 167-173. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/8601/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2026).
3. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект [Электронный ресурс] : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко, Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко, О.В. Куртеева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения – 10.03.2026)
4. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438171> (дата обращения: 23.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447666> (дата обращения: 23.03.2026).
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450776> (дата обращения: 23.03.2026).
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 23.03.2026).
4. Платонова, Н. М. Основы социальной инноватики: учебное пособие / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный

институт психологии и социальной работы, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-98238-072-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83650.html> (дата обращения: 12.03.2026).

5. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова ; Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2020. - (Инклюзия и образование в XXI веке). - 174 с. - Библиогр.: с. 164-173. - URL: https://library.utmn.ru/dl/PPS/Selivanova_913_2020.pdf (дата обращения: 20.03.2026)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.azps.ru/handbook психологический словарь
5. www.edu.ru **Федеральный** портал «Российское образование»
6. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
7. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
8. www.ikprao.ru Сайт Университета коррекционной педагогики Российской академии образования
9. www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
- www.reestr.ru Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Пр.	КСР				
«Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» / 1,2 семестр	6	18		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	Допуск к зачету – 76 б.(50%) «автомат» при зачете –106 б. (70%)
				2. Работа на практических занятиях	40		
				3. Посещение практических занятий	18		
				<u>Контрольные мероприятия</u>	10		
				1.Тест	4		
				2. Контрольная работа			
ИТОГО	6	18			78 бал.		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектирование образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта ИУК-2.2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения	ИПК-3.1 Знает: Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и

компетенции	инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций
-------------	--

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольные работы.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2.; ОПК-5: ИОПК-5.1.; ПК-3: ИПК-3.1.

Проверяемые компетенции индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2.; ОПК-5: ИОПК-5.1.; ПК-3: ИПК-3.1.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Цель проекта – это ...

- а) направления и основные принципы осуществления проекта
- б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- в) получение прибыли
- г) причина существования проекта

1. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а) Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) Подготовленный продукт работы над проектом;
- г) Все вышеназванные варианты

3. Типовая ошибка при формулировании цели проекта

- а) цель включает много задач,
- б) цель не предполагает результат,
- в) цель не содержит научных терминов.
- г) цель сформулирована существительным

4. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а) прикладной проект,

- б) информационный проект
 - в) творческий проект
 - г) групповой проект
5. В основе проектной технологии лежит идея ...
- а) Л.В.Занкова
 - б) Д.Дьюи
 - в) В.Ф.Шаталова
 - г) Т.И.Шамовой
6. Менеджмент в образовании, как система управленческой деятельности ориентирован на:
- 1) удовлетворение государственных потребностей, путем подготовки необходимого качества и количества квалифицированных кадров
 - 2) удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики
 - 3) обеспечение эффективного управления интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для достижения более высоких результатов учебным заведением
 - 4) удовлетворение государственных потребностей, путем повышения прироста накопленного объема знаний
7. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- а) инклюзия
 - б) интеракция
 - в) индивидуализация
 - г) интеграция
8. Какие права родителей не обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)
- а) право выбирать программу обучения
 - б) право определять методы и технологии обучения
 - в) на бесплатные учебники
 - г) на участие в управлении образовательным учреждением
9. Основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании образовательной адаптивной среды инклюзивной школы для детей ОВЗ и инвалидов:
- а) Безопасность, насыщенность культурно значимыми объектами, ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем
 - б) Доступность для полисенсорного восприятия, смысловая упорядоченность.
 - в) Погружение в систему социальных отношений, развивающий характер.
 - г) Все ответы верны
10. Специальные образовательные условия включают:
- а) наличие адаптированных общеобразовательных программ
 - б) адекватную среду жизнедеятельности
 - в) формы коммуникации
 - г) бесплатные школьные обеды

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2: ИУК-2.1., ИУК-2.2.; ОПК-5: ИОПК-5.1.; ПК-3: ИПК-3.1.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1 Задание

В качестве компонента проектной деятельности при реализации образовательных программ перечислите этапы проведения проекта.

2 Задание

Назовите условия, при которых, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

3 Задание

Ответьте на вопрос: к какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо проектировать и создавать специальную образовательную среду?

4 Задание

Перечислите основные признаки педагогических технологий. Каким образом они реализуются в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями?

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ПК-3, ИПК-3.1

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Образовательная среда. Структура образовательной среды.
2. Компоненты образовательной среды. (социальный компонент среды, организационно-технологический компонент среды).
3. Условия и возможности образовательной среды. Психолого-педагогическое качество образовательной среды.
4. Психологические закономерности восприятия среды человеком.
5. Метод научного моделирования. Методика векторного моделирования образовательных сред.
6. Влияние образовательной среды на формирование личности: соотношение типологий Я. Корчака и П.Ф.Лесгафта.
7. Современный функционал педагогов в личностно ориентированных образовательных системах. Профессионально значимые отношения учителя.
8. Проектирование. Использование методов проектирования в процессе педагогической организации образовательных систем.
9. Стратегические основы психологического проектирования в образовании.
10. Методический арсенал проектирования развивающей среды в школе.
11. Принципы проектирования среды.
12. Уровни проектирования среды: макроуровень, локальный уровень, микроуровень.
13. Алгоритм проектирования.
14. Технологические карты для психолого-педагогического проектирования образовательных сред.
15. Критерии эффективности проектирования образовательной среды.
16. Комплекс развивающих возможностей среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов
17. Принципы организации образовательного процесса в развивающей среде
18. Индивидуальный план развития школьника.
19. Образовательный план школьника. Основные разделы плана.
20. Экспертиза в образовании.
21. Мониторинг развития образовательных систем.
22. Оценка эффективности системы образования.
23. Из опыта работы учителя в школе или из опыта собственной деятельности определите проблему проектирования образовательной среды, на решение которой направлен проект, сформулируйте цель проекта. Определите исполнителей проекта.
24. Из опыта работы учителя в школе или из опыта собственной деятельности определите конкретные задачи проекта формирования образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, определите оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
25. Из опыта работы учителя в школе или из опыта собственной деятельности определите принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся.
26. На основе опыта работы учителя в школе или из опыта собственной деятельности разработайте программу мониторинга; позволяющую разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
27. На основе опыта работы учителя в школе или из опыта собственной деятельности перечислите специальные технологии и методы; позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

28. На основе опыта работы педагогов в разных типах образовательных организаций определите основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК-2.1, ИУК-2.2, ОПК-5, ИОПК-5.1, ПК-3, ИПК-3.1

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1. Умеет определить проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. ИУК-2.2. Умеет проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Соотнесите термин с его определением:

Определение	Термин
а. участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом	1. Руководитель проекта
б. участники проекта, задействованные в его реализации	2. Команда управления проектом
в. член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта	3. Команда проекта
г. представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта	4. Куратор проекта

2. Соотнесите понятие с его определением:

Понятие	Определение
а. Предметная область проекта	1. исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта
б. Цель проекта	2. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними
в. Организационная структура	3. содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
г. Выполнение проекта	4. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

Ключ к заданию на соответствие:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в, 2-а, 3-б, 4-г	1-г. 2-в, 3-а, 4-б,

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите один правильный ответ:

- Методы организации командной работы: беседа, убеждение, личный пример – это группа методов
 - прогнозирования и планирования;
 - нормативно-правовые;
 - личностного воздействия;
 - административные.
- Способы осуществления командной деятельности для достижения целей управления и развития образовательного учреждения.
 - методы;

- б) задачи;
- в) формы;
- г) средства.

3. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- а) модулем
- б) разделом
- в) темой
- г) параграфом

4. Способы организации образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов в зависимости от типа связей и отношений, ее структурирующих:

- а) среда, организованная по принципу единообразия
- б) среда, организованная по принципу разнообразия
- в) среда, организованная по принципу вариативности
- г) все ответы верны

5. Менеджмент и мониторинг (в рамках менеджмента) в образовании, как система управленческой деятельности ориентирован на:

- а) удовлетворение государственных потребностей, путем подготовки необходимого качества и количества квалифицированных кадров;
- б) удовлетворение общественных потребностей путем производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики;
- в) обеспечение эффективного управления интеллектуальными, материальными и финансовыми ресурсами для достижения более высоких результатов образовательной организацией;
- г) все ответы верны.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	г	г

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать образовательную среду для реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Знает: Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ:

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...
 - а) педагогической проблемой

- б) движущей силой процесса обучения
 - в) условием развития познавательной активности учащихся
 - г) сущностью процесса обучения
2. Педагогическая ситуация предполагает педагогическое конструирование:
- а) мысленного эксперимента; личного дневника преподавателя
 - б) планы учебных и внеучебных занятий
 - в) конспекта занятия, методической разработки, рекомендаций
 - г) все перечисленное
3. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
- а) энцефалография
 - б) анализ работ
 - в) беседа
 - г) педагогическое наблюдение
4. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:
- а) Родителей учащихся
 - б) Администрации образовательного учреждения
 - в) Всех перечисленных лиц
 - г) учащихся
5. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?
- а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
 - б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
 - в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования
 - г) при требовании родителей

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. *Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения.*